**1.- DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO**

El proyecto “Del Centro Educativo a la Comunidad” es una propuesta concreta que recoge todos los elementos que deben formar parte de una intervención educativa así como también responde a la metodología concreta del APS. Siendo, el resultado final, un programa de formación para el desarrollo de la participación ciudadana de los y las jóvenes en su comunidad a través de la metodología de aprendizaje servicio solidario en consonancia con los objetivos que el instituto se plantea conseguir con sus educandos.

 Este proyecto tiene por finalidad desarrollar el sentimiento de pertenencia a una comunidad y el ejercicio o práctica de la ciudadanía activa en el alumnado de secundaria. De esta manera, este programa incide en dos dimensiones esenciales de la condición de ciudadano y ciudadana: desarrollar una conciencia viva de pertenencia a una comunidad y aprender un conjunto de habilidades, competencias y actitudes para participar en ella, facilitando así un compromiso para mejorarla y promover un sentido de responsabilidad social.

El desarrollo de competencias en los jóvenes para la participación cívica y el ejercicio de un papel activo en la sociedad, superando posiciones de “pasotismos”, debe constituir hoy un objetivo educativo primordial para garantizar y consolidar la democracia. Democracia y ciudadanía, al menos en nuestra sociedad occidental, son dos términos estrechamente relacionado e interdependientes. De la misma forma que los procesos democratizadores favorecen la participación de los ciudadanos y el reconocimiento de sus necesidades e intereses frente a la arbitrariedad, la democracia se fortalece cuando los ciudadanos se sienten y ejercen como ciudadanos siendo imprescindible para ellos: ser conscientes de sus responsabilidades para la comunidad de la que se sienten que forman parte, estar informados, y sentirse capaces de participar en la toma de decisiones y en el debate  público.

El proyecto se desarrolla en la ciudad de Toledo que cuenta con varios Centros Educativos de Secundaria, entre los cuales, está el instituto donde se centra el proyecto, el IES Alfonso X el Sabio, situado en el barrio de Santa María de Benquerencia (Polígono Residencial) que cuenta con unos 30.000 habitantes.

Los principales objetivos educativos que se plantean desde esta institución escolar son:

ser capaz de decidir qué opción de futuro es la más adecuada a sus capacidades e intereses, adquirir los conocimientos adecuados para acceder en óptimas condiciones a los estudios post-obligatorios, ser capaz de aplicar sus conocimientos en la resolución de los problemas habituales de su vida cotidiana, ser capaz de coordinarse con los compañeros para llevar a cabo trabajos en equipo y ser capaz de escoger críticamente aquellas opciones, valores y creencias que más favorezcan a su desarrollo integral como persona.

 Este grupo de 3º ESO se caracteriza por ser la clase del centro etiquetada como “conflictiva” porque presenta muchas particularidades en cuanto a su actitud y a su nivel de aprendizaje. Es un grupo formado inicialmente por 9 alumnos/as. El motivo de crear un grupo tan reducido es el fracaso de estos estudiantes el curso anterior. Se pretende trabajar en grupo reducido para poder adaptar las metodologías, reducir el absentismo escolar y mejorar su interés y motivación por el estudio. Una de estas metodologías para mejorar su motivación será la participación en el proyecto “Del centro Educativo a la Comunidad”.

**2.- COMENTARIO ANALÍTICO DEL PROYECTO**

El proyecto “Del Centro Educativo a la Comunidad” lo enmarcaría en un proyecto de formación para el desarrollo de la participación ciudadana de los y las jóvenes en su comunidad a través de la metodología de aprendizaje- servicio.

 Tiene por finalidad desarrollar el sentimiento de pertenencia a una comunidad y el ejercicio o práctica de la ciudadanía en el alumnado de secundaria. De esta manera, este programa incide en dos dimensiones esenciales de la condición de ciudadano y ciudadana: desarrollar una conciencia viva de pertenencia a una comunidad[[1]](#footnote-1) y aprender un conjunto de habilidades, competencias y actitudes para participar en ella, facilitando así un compromiso para mejorarla y promover un sentido de responsabilidad social.

 Este programa comprende un conjunto de actividades que facilitan la implicación del alumnado en la comunidad. Las actividades que el alumnado debe realizar ponen en juego el desarrollo de competencias para la participación ciudadana mediante el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para el ejercicio activo de la ciudadanía.

El desarrollo de competencias en los jóvenes para la participación cívica y el ejercicio de un papel activo en la sociedad, superando posiciones de “pasotismos”, constituye hoy un objetivo educativo primordial para garantizar y consolidar la democracia. Democracia y ciudadanía, al menos en nuestra sociedad occidental, son dos términos estrechamente relacionados e interdependientes. De la misma forma que los procesos democratizadores favorecen la participación de los ciudadanos y el reconocimiento de sus necesidades e intereses frente a la arbitrariedad, la democracia se fortalece cuando los ciudadanos se sienten y ejercen como tales siendo imprescindible para ellos:

* -  Ser conscientes de sus responsabilidades para la comunidad de la que se sienten que forman parte.
* -  Estar informados.
* - Sentirse capaces de participar en la toma de decisiones y en el debate  público.

Con el fin de lograr la promoción de ciudadanos democráticos, se necesita hacerlo desde la práctica de la ciudadanía. Para ello, es necesario el desarrollo de habilidades para la participación y la implicación en los espacios comunitarios, en el centro escolar, en su barrio... Por ello, los proyectos educativos como el que se describe, que tienen por objetivo el desarrollo de una ciudadanía activa, se caracterizan por implicar al alumnado en algún tipo de actividad o servicio a la comunidad. Otro elemento importante en el aprendizaje de una ciudadanía activa es la toma de conciencia del poder de la acción colectiva. Desde actividades de grupo el alumnado aprende a participar, a desarrollar habilidades del diálogo y capacidad para llegar a consensos, a superar enfrentamientos y conflictos entre iguales. y sobre todo, a valorar la capacidad efectiva en la resolución de los problemas, del grupo, del aula, etc., desde posiciones colectivas. Las actividades que se proponen en este proyecto ofrecen oportunidades a la juventud para superar posiciones individualistas, a la vez que se fomentan nuevos espacios de solidaridad donde las personas se organizan y se movilizan en defensa de intereses comunes o afirmando sus valores.

Teniendo en cuentas las características del grupo con el que se trabaja descritas en la página anterior, la acción colectiva de actividades plantea la riqueza de conciliar los intereses individuales con los colectivos, desde un enfoque intercultural y siendo la comunidad donde desarrollarán parte del proyecto una sociedad multicultural con diversidad de culturas. Paso a analizar las distintas fases del proyecto.

**2.1 OBJETIVOS DEL PROYECTO**

Las **finalidades** que se pretende con este proyecto de formación para una ciudadanía activa son las siguientes:

1. Promover el valor de la participación ciudadana como garantía de una sociedad democrática.
2. Desarrollar un sentimiento de pertenencia a una comunidad plural que aspira a la interculturalidad.
3. Concienciar de la potencialidad de la acción colectiva para afrontar los temas comunitarios.
4. Desarrollar habilidades cívicas y sociales para que los jóvenes se conviertan en agentes activos y críticos de su medio social.
5. Promover relaciones eficaces entre el centro educativo y la comunidad.

 Para poder alcanzar las finalidades planteadas, este proyecto persigue el logro de los siguientes **objetivos generales**[[2]](#footnote-2):

1. Aprender a valorar las fortalezas y debilidades del trabajo en grupo.
2. Conocer su comunidad, los procesos, instituciones, lo que piensa su  gente, etc.
3. Desarrollar habilidades sociales, analíticas y de acción necesarias para participar activamente en la vida de la comunidad.
4. Desarrollar actitudes favorables sobre el servicio a la comunidad como un bien.
5. Utilizar la reflexión para la construcción de significados de su propio proceso de aprendizaje.

**2.2 COMPETENCIAS**

Competencia en comunicación lingüística: Utilizar las destrezas lingüísticas –escuchar, hablar, conversar, escribir y leer- para construir el pensamiento, expresar e interpretar ideas, sentimientos o hechos de forma adaptada a la situación de comunicación, regulando la propia conducta para incidir en el comportamiento de los otros a través del diálogo.

 Competencia matemática: Aplicación de encuestas y extracción de resultados. producir, interpretar y expresar distintos tipos de información sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, así como resolver problemas de la vida cotidiana.

 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico: consiste principalmente en conocer los elementos del medio en el que está inmerso el alumno, comprender las interacciones que existen en el mismo, explorar e investigar.

 Competencia digital y de tratamiento de la información: Tiene que saber buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento. Así la búsqueda, registro y tratamiento de la información por diferentes medios y recursos.

 Competencia social y ciudadana: En este caso la competencia se refiere a comprender la realidad social, participar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural. En definitiva, el alumnado debe participar activa y plenamente en la vida cívica ejerciendo la ciudadanía, basada en la construcción de la paz y la democracia.

 Competencia cultural y artística: Utilización del pensamiento divergente y convergente para expresarse y comunicarse, para percibir y enriquecerse con el mundo del arte y de la cultura, conociendo el aprendizaje que supone el diálogo intercultural. Realización de murales, vídeos, fotografías relacionadas con el proyecto y su difusión dentro de la comunidad.

 Competencia para aprender a aprender: busca que el alumnado participante en el proyecto sepa construirse medios de aprendizaje para organizar el tiempo y el espacio, planificar, recoger, organizar y analizar fuentes de información distintas, realizar análisis de los procesos de aprendizaje, valorando el esfuerzo individual y los resultados obtenidos mediante el trabajo en equipo.

 Competencia de autonomía e iniciativa personal: Se incrementan las iniciativas y alternativas personales a la hora de realizar actividades, cálculo de riesgos y responsabilidad por concluirlas de forma correcta y enjuiciarlas de forma crítica, sabiendo relacionarse, cooperar y trabajar en equipo, valorando las ideas de los demás y dialogando y negociando, siendo capaz de liderar proyectos individuales o colectivos con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico. La organización de la verbena final será un claro ejemplo del desarrollo de esta competencia.

 Competencia emocional: Consistiría el conocimiento de los mecanismos de control de las emociones (amenaza, miedo, ira, tristeza, alegría, ...) y la consecución de sensaciones de optimismo y motivación por el aprendizaje. Importante en este tipo de alumnado con baja autoestima y poca motivación.

**2.3 HABILIDADES PARA LA VIDA TRABAJADAS EN LAS DISTINTAS FASES**

El programa se estructura en cinco grandes módulos que a su vez comprenden contenidos más específicos. Estos módulos pueden trabajarse de forma flexible: siguiendo la secuencia formativa de los módulos es decir, se inicia el proceso con el módulo 1 y consecutivamente se van trabajando los siguientes o pueden trabajarse independientemente, seleccionándose aquel o aquellos cuyos objetivos puedan resultar de mayor interés o más adecuados a las características del grupo-clase.  Los módulos de contenidos son los siguientes:

1. Conciencia del valor del grupo.

2. Exploración de la comunidad.

3. Selección y análisis de un problema sobre el que se pueda actuar.

4. Realizar algún tipo de acción.

5. Valorar los resultados y reflexión crítica.

Estos módulos de contenidos se organizarán a lo largo de tres meses de trabajo y contendrán diversas actividades a realizar por los alumnos, tanto dentro como fuera del aula. En la siguiente tabla se explicitan los módulos así como su relación con los objetivos a alcanzar.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Módulo 1**
* TOMAR CONCIENCIADE GRUPO
 | * Descubrir la necesidad del individuo de formar parte de un grupo y el valor del trabajo colectivo:

- Reconocer las habilidades que hacen que un grupo funcione.- Identificar los posibles obstáculos del trabajo en grupo.- Analizar la actitud de cooperación en el trabajo. |
| **Módulo 2** | Módulo 2aDescubriendo que es una comunidad | * Buscar elementos del entorno donde vivimos que sean significativos y representativos en nuestra comunidad.
 |
| Módulo 2bEntrando en la historia de la comunidad | * Conocer la historia de la comunidad a través de sus personajes, los monumentos y edificios emblemáticos, las fechas y acontecimientos más significativos, etc. y entender su evolución a lo largo del tiempo.
 |
| Módulo 2cQuién forma la comunidad | * Conocer las características de las personas que forman nuestra comunidad a través de diferentes indicadores como pueden ser la edad, el género, la nacionalidad, el nivel de instrucción, etc.
* Aprender a utilizar los recursos existentes para obtener datos sobre la población.
 |
| Módulo 2dCómo funciona mi comunidad | * Conocer las actividades y las entidades más representativas que se encuentran en la comunidad y acercarlas a los jóvenes animándoles a la participación activa a través del voluntariado, el asociacionismo, etc.
 |
| Módulo 2eQué piensa la gente sobre la comunidad | * Desarrollar habilidades básicas para el uso de encuestas.
* Aprender a extraer resultados y elaboración de las conclusiones.
 |
| **Módulo 3** INVESTIGANDO UN PROBLEMA DE MI COMUNIDAD | * Identificar problemas de la comunidad sobre los que se pueda actuar.
* Analizar la naturaleza de estos problemas y encontrar posibles alternativas de solución.
 |
| **Módulo 4** | Módulo 4a¿Qué hacer ante el problema? | * Aprender a valorar la viabilidad real de una acción.
* Aprender a planificar una acción.
 |
| Modulo 4b Cómo estamos trabajando | * Desarrollar habilidades de seguimiento de los objetivos y de las acciones previamente planificadas.
 |
| **Módulo 5**REFLEXIONANDO CRÍTICAMENTE | * Aprender a ser consciente de los efectos de nuestras acciones, actitudes desarrolladas; habilidades adquiridas y de competencias sociales; y finalmente, de los conocimientos aprendidos.
 |

**2.3 ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y TEMPORALIZACIÓN**

Las actividades propuestas del proyecto están redactadas a continuación y se llevarán a cabo durante las sesiones (de 1 hora cada una) de tutoría y de ciencias sociales. Además de las sesiones en el aula, también se realizarán salidas a la comunidad, con previo permiso de las familias y del centro. Estas actividades se concretarán en producciones por parte del alumnado, convirtiéndose en objeto de análisis y de evaluación del proyecto, y tendrán una duración variable (entre 2 horas y 6 horas dependiendo de la actividad). El número total de actividades ha realizar serán 30;

 He reflexionado en el análisis del proyecto que éste estará compuesto por dos tipos de materiales:

El material para el alumnado. Estará formado por cinco grandes módulos con sus correspondientes submódulos en el caso de los módulos 2 y 4, así como se puede ver gráficamente en la tabla anterior. Todos los módulos comprenden actividades en el aula y en la comunidad, secuenciadas de la misma manera, y siguen una misma estructura.

**En el módulo 4**, quizá el más fundamental de todos, En cuanto al marco educativo se refiere, el alumnado tiene el derecho, la necesidad y la obligación de participar, y para ello es necesario crear climas y espacios de participación. Este planteamiento implica preguntarnos, ¿qué puede hacer el centro educativo para que el alumnado aprenda y ejerza la participación?

A pesar de las dificultades en el establecimiento de un marco escolar participativo, éste es resultado de una construcción cotidiana y compleja, pero necesaria y posible. La construcción de un centro educativo donde se fomente la participación activa es una valiosa experiencia educativa, dado que el aula y la escuela constituyen el primer espacio público de participación de las jóvenes generaciones. En este sentido, la escuela debe transformarse en un espacio valorizado, un tiempo de crecimiento, creatividad, donde se potencie el diálogo, la discusión, el análisis y la reflexión crítica sobre la repetición alienada de conocimientos caducos. De esta manera, formaremos a ciudadanos y ciudadanas críticas, responsables y comprometidas con la sociedad.

Todo parte de una evaluación inicial del grupo con el que se pretende trabajar para conocer el estado inicial del que se parte. Para ello sugerimos, la utilización de instrumentos de diagnóstico específicos (cuestionarios y dinámicas de aula). Más concretamente, este diagnóstico inicial consiste en realizar una valoración inicial sobre el significado y las actitudes del alumnado ante la ciudadanía y la convivencia. Este tipo de valoración permitirá conocer de qué punto se parte, cuáles son los conocimientos previos y qué tipo de concepciones tiene el alumnado sobre la noción de ciudadanía, qué actitudes y capacidades muestra en su ejercicio y qué valoraciones hace de sus experiencias.

Además este diagnóstico inicial también puede propiciar un aprendizaje relevante y significativo al alumnado. Es interesante que una vez aplicados los instrumentos diagnósticos, se comparta con el alumnado los resultados obtenidos generando dinámicas de reflexión y discusión sobre aspectos que se trabajan en los instrumentos.

**La dinámica de aula “Cierre de un local”**, contempla los siguientes elementos:

a) Relativos al desarrollo de la sesión y convivencia dentro del grupo clase:

- Nivel de participación en el aula.

- Relación profesorado-alumnado.

- Respeto al turno de palabra.

- Nivel de respeto en las intervenciones de los compañeros/as.

b) Respeto y convivencia fuera del grupo clase:

- Nivel de participación en la comunidad

- Conocimiento de los problemas y dificultades que presenta el barrio

- Sensibilidad respecto a los problemas de la comunidad

- Sentimiento de pertenencia a la comunidad

- Quién forma la comunidad (el centro, el alumnado, las familias, las asociaciones, el ayuntamiento, etc.)

- Quién representa al centro.

**La dinámica de aula “Mejorando la convivencia”** se centra en:

a) Elementos relativos al desarrollo de la sesión y convivencia dentro del grupo así como:

- Nivel de participación en el aula.

- Relación profesor-alumno/a.

 - Respeto del turno de palabra.

- Nivel de respeto hacia las intervenciones de los compañeros/as.

- Capacidad de empatía.

b) Elementos de respeto y convivencia fuera del grupo:

- “Ayuda al otro/a”.

- Conocimiento de recursos del centro.

- Conocimiento de recursos del barrio.

- Respeto por la otra cultura.

- Valoración del bagaje cultural de el “otro/a”.

 - Nivel de responsabilidad hacia el “otro/a”.

 - Responsabilidad del centre respecto al tema.

Después de este diagnóstico inicial, se procede a la aplicación del programa propiamente dicha en cuanto a las actividades propuestas que en los módulos se refiere.

Para la aplicación del programa al grupo clase se requiere la formación de subgrupos de 4 o 5 integrantes en los que se realizan las actividades. Sin embargo, se contempla el cierre de estas actividades a través de la discusión o puesta en común en gran grupo. Cada módulo incluye unas instrucciones de aplicación específicas.

El profesorado que aplique el programa, asume un papel de apoyo y asesoramiento al trabajo de los subgrupos y dirige las sesiones estimulando el debate y la discusión. El programa contempla, en su diseño, un alto grado de autonomía en el trabajo grupal.

La normativa del centro educativo y los principios pedagógicos que la definen, favorecen la relación centro-comunidad con una serie de actividades participativas que permite el desarrollo del sentimiento de pertenencia de la comunidad educativa en su barrio.

Actividades en la comunidad:

**Salida 1**:

- Búsqueda de entidades en el barrio: Recogida de información por parejas sobre las entidades escogidas previamente en el aula y cumplimentar las fichas informativas con las principales características.

- Buscar otras instituciones que aumenten el listado elaborado en el pequeño grupo dentro del aula.

- Recoger material sobre las instituciones (fotografías, trípticos, carteles…) que ayuden a darlas a conocer...

**Salida 2:** Aplicación de la encuesta “ que opina la gente de la comunidad”. Aplicación de la encuesta a la gente del barrio (amistades, familia, comerciantes...) teniendo en cuenta la muestra seleccionada.

**Salida 3, 4, 5 y 6**: Puesta en práctica de la acción en nuestra comunidad. Llevar a cabo las acciones en la comunidad. El alumnado decide diseñar dípticos y carteles para la toma de conciencia de la población sobre la necesidad que han detectado, planificadas para solventar su elección del problema. Celebración de los éxitos: Jornada de Participación en la Universidad. Exposición del alumnado de los dos proyectos de acción que están llevando acabo.

**Salida 7**: Entrevista con el Concejal y la técnico del Ayuntamiento. Visita al Ayuntamiento.  Entrevista del alumnado con el Concejal y la técnica de Juventud para exponer los problemas detectados en su comunidad y buscar posibles vías de solución conjuntas.

Si bien, la valoración que realiza el alumnado del programa se analizará en la parte de evaluación del programa en un punto posterior, aquí se puede adelantar que las actividades propuestas a nivel de aula que funcionarán mejor son las dinámicas de grupo, las exposiciones y los debates que generan las puestas en común debido a la experiencia previa en otras actividades similares. El alumnado manifiesta sentirse “cómodo”, “con libertad para expresarse”, “tranquilo”, “escuchado”... y estas actividades les resulta “interesante”, “divertidas”, “diferentes”... No obstante, en general, el alumnado prefiere realizar actividades en las que no tenga que escribir demasiado. Esto puede ser debido a la falta de hábito de escritura. Son más bien personas que se definen por su activismo, motivándoles más la participación, de esta forma la metodología activa-participativa presente en este tipo de proyectos es muy útil en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en grupos de adolescentes y jóvenes con fracaso escolar o falta de motivación hacia el estudio.

Las actividades realizadas en la comunidad tienen mucho éxito en tanto que parecen ser el motor principal de su motivación. Expresan interés en la realización de este tipo de actividades, logrando los objetivos propuestos. Cabe mencionar que, al principio, los alumnos y alumnas que participan en este programa piensan que no van a realizar actividades fuera del centro educativo, ya que tienen prohibido asistir a cualquier salida debido a su comportamiento y al miedo que tiene el profesorado en cómo pueden comportarse fuera del centro. La aplicación de este proyecto requiere salidas a la comunidad, por lo que se apuesta y se cree en ellos, y con permiso de las familias y del centro educativo, se lanzan al barrio para realizar las actividades que el programa demanda. Este hecho provoca en ellos que, las actividades planificadas y explicadas en el aula, no sean más “promesas incumplidas”, sino una realidad que ahora están viviendo. Su comportamiento es excepcional en muchos aspectos que se detallan más adelante. Esto es así, probablemente, porque sienten que alguien cree y apuesta por ellos, aspecto que les genera más confianza, generando así mayor implicación y motivación en las actividades a realizar.

En general, las características de los materiales son: su sistematización y su flexibilidad. Con respecto a la sistematización, el alumnado siente que en todo momento que la experiencia está organizada, y se reflejan los pasos con suma claridad. En relación a la flexibilidad, en ningún momento se sienten atrapados por las actividades del programa, ya que siempre pueden amoldarse a las necesidades y características del grupo-clase.

El programa se caracteriza por una metodología de trabajo basada en actividades, técnicas y dinámicas que están centradas en el diálogo y el trabajo en equipo, favoreciendo, así, la participación. Esta manera de ejecutar las actividades permitirá que el alumnado viva el proceso real de la participación como un derecho, un deber, una necesidad y un instrumento de mejora, con sus correspondientes dimensiones.

Algunas de las técnicas utilizadas, de carácter participativo, son la lluvia de ideas, el diseño de murales, debates, etc. Respecto a los espacios de aplicación del proyecto, las sesiones se realizan en los siguientes espacios físicos:

- El aula. Donde se realizarán aquellas actividades que requieren puesta en común, debate, exposiciones, elaboración de murales y otros materiales, etc. siendo las clases de tutoría y de Ciencias Sociales los espacios destinados para la realización de las mismas.

- La comunidad, entendida como barrio. En este espacio el alumnado busca información, diagnostica las necesidades y llevará a cabo su proyecto. Cabe señalar que, además de estos dos escenarios principales de actuación, de forma puntual, el alumnado hará uso de un espacio de su comunidad más lejano, el Campus de Toledo de la Facultad de Educación, donde expondrán los correspondientes proyectos que están llevando a cabo situado a unos 10 km del centro educativo a los alumnos de 1º del Grado de Magisterio, dando a conocer la metodología del Aprendizaje-Servicio a los futuros maestros y maestras de la comunidad. Los desplazamientos se realizan en autobús urbano.

Como resumen de las actividades, decir que durante el proyecto se asumirán riesgos. Algunas de las actividades en la comunidad, como son: la difusión del proyecto en el barrio para la toma de conciencia del vecindario sobre la necesidad detectada; la entrevista con el concejal y la presentación del proyecto en la Universidad, se llevan a cabo en horas de actividad académica. Si bien, es importante mencionar, el gran número de gestiones (como autorizaciones de la dirección y de las familias) que implica el salir del centro educativo, a pesar de esta cantidad de gestiones, el profesorado encargado de llevar a cabo estas actividades con el alumnado durante el horario escolar no tiene una cobertura total ante cualquier incidente que pueda ocurrir. La ejecución de este tipo de actividades conlleva un riesgo que debe asumir el profesorado, si quiere llevar a cabo la implementación del programa y así se espera realizar con el apoyo del Consejo Escolar y la dirección del centro educativo, así como con la comprensión de otros profesores que deberán ceder algunas de sus horas lectivas para la realización de las principales salidas del centro.

Cabe destacar, para finalizar con este punto, que todos los aspectos que permitirán la viabilidad del proyecto, expuestos en la evaluación inicial (puentes de comunicación, compromiso institucional y del profesor, espacios de aplicación del programa y utilización de los espacios informales del centro educativo), se mantendrán durante la aplicación del proyecto, siendo aspectos favorables que no supongan ningún reajuste entre la práctica del programa y su formulación teórica.

**2.4 EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

Fase I. Evaluación inicial

Durante esta fase se caracteriza el centro educativo y se determina la adecuación y viabilidad institucional inicial, así como el estado inicial del alumnado, proporcionándonos la validez del programa. Esta etapa finaliza con la adaptación del programa, partiendo de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial del alumnado participante en particular, y en el centro educativo en general.

Fase 2. Evaluación de proceso

Esta fase hace referencia a la aplicación del programa para la formación de una ciudadanía activa y nos permite: realizar los ajustes necesarios del programa a su realidad práctica; planificar su intervención; analizar la reacción del alumnado frente al programa; y conocer los cambios del alumnado con respecto a los objetivos del programa.

Fase 3. Evaluación de resultados

La evaluación de resultados tiene como objetivo analizar si se han alcanzado los objetivos propuestos, qué efectos ha tenido la intervención en el aula, las actividades desarrolladas, la metodología, los recursos, etc. utilizados e identificar las “buenas prácticas” que facilitan el desarrollo óptimo del proyecto **así como las propuestas de mejora.**

 Para clarificar la evaluación del proyecto en sus tres momentos fundamentales, voy a introducir unas tablas para clarificar tanto los criterios, indicadores como estrategias y técnicas de evaluación, siempre una parte fundamental en cualquier proyecto de intervención sociocomunitaria así como del propio proceso de enseñanza (docente) y aprendizaje (alumnos).

|  |
| --- |
| ANÁLISIS EVALUATIVO DEL “ESTADO INICIAL DEL ALUMNADO” |
| OBJETIVO de la investigación | Analizar el estado inicial del alumnado en las dimensiones claves del proyecto. |
| OBJETO de la evaluación | Nivel de conocimientos, habilidades y actitudes del alumnado para el ejercicio activo de la ciudadanía. |
| **MOMENTO: FASE 1** | **Evaluación inicial** |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES | ESTRATEGIAS Y FUENTES DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN |
| Necesidades expresadas y sentidas en el alumnado participante con las dimensiones claves del proyecto.Coherencia entre las posibles aportaciones del proyecto y las necesidades detectadas. | Descripción sobre el estado inicial de conocimientos, habilidades y actitudes del alumnado con respecto a:* -  Sentimiento de pertenencia a la comunidad, el centro y el aula.
* -  La concepción de ciudadanía.
* - Competencias ciudadanas.
* -  Participación en su contexto más próximo.
* -  Intereses y necesidades sentidas.
* -  Vivencia y conocimiento de la democracia.
 | * -  Análisis documental (informes alumnado).
* -  Entrevista formal a la directora de la Institución Educativa.
* -  Entrevista formal al alumnado.
* -  Cuestionario 1 al alumnado (“La Juventud hacia la Ciudadanía”).
* -  Dinámicas de aula al alumnado.
* -  Diario de campo
 |

|  |
| --- |
| ANÁLISIS EVALUATIVO DE LOS “LOGROS OBTENIDOS EN EL PROYECTO ” |
| OBJETIVO de la investigación | Valorar los logros que se van consiguiendo. |
| OBJETO de la evaluación | Los logros obtenidos a partir de la aplicación del proyecto. |
| **MOMENTO: FASE 2** | **Evaluación de proceso**. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES | ESTRATEGIAS Y FUENTES DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN |
| Grado de consecución de los objetivos del proyecto.Nivel de satisfacción del alumnado hacia el programa en general y las actividades en particular.Cambios (conocimientos, habilidades y actitudes) del alumnado en las dimensiones claves del proyecto. | Reacción del alumnado ante el proyecto:* -  Nivel de motivación.
* -  Valoración de las  actividades del proyecto.
* -  Nivel de interés hacia el proyecto.
* -  Nivel de solidaridad que se  va consiguiendo.
* -  Nivel de autonomía e iniciativa.
* Cambios observados en el alumnado:

- Corresponsabilidad. * 1. -  Solidaridad.
	2. -  Clima del aula.
	3. -  Desarrollo de las  potencialidades.
	4. -  Reconocimiento.
	5. -  Autoconcepto e identidad.
	6. -  Sentimiento de pertenencia  al centro educativo y a la comunidad.
	7. -  Compromiso.
	8. -  Democracia.
 | * -  Diario de campo (Observaciones Centro Educativo y sesiones del proyecto).
* -  Entrevista formal al alumnado y profesorado.
* -  Entrevista informal (familias).
* -  Análisis producciones alumnado.
* -  Cuestionario.
 |

|  |
| --- |
| ANÁLISIS EVALUATIVO DE “LOS RESULTADOS FINALES DEL PROYECTO EDUCATIVO” |
| OBJETIVO de la investigación | Conocer los cambios que la aplicación del proyecto ha producido en el alumnado, en el centro educativo y en la comunidad. |
| OBJETO de la evaluación | Resultados finales alcanzados con la aplicación del proyecto. |
| **MOMENTO: FASE 3** | **Evaluación de resultados.** |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES | ESTRATEGIAS Y FUENTES DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN |
| Cambios que la aplicación del proyecto ha producido en:- el alumnado - el centro educativo - la comunidad | * 1. Cambios observados en el centro educativo y/o en relación con la comunidad.
	2. Cambios observados en el alumnado como efectos del proyecto.
	3.
 | * -  Diario de campo (Observaciones Centro Educativo y sesiones del proyecto).
* -  Cuestionario final.
* -  Análisis producciones y trabajos del alumnado.
 |

**3.- VALORACIÓN Y APORTACIÓN PERSONAL**

Considerando el APS como una estrategia metodológica para la formación de la participación ciudadana que se define como una relación dialógica y recíproca entre el centro educativo y la comunidad que actúa de forma interactiva, en un doble sentido, y que se caracteriza por:

* -  Estar protagonizado por el alumnado.
* -  Atender solidariamente a una necesidad real y sentida por la comunidad.
* -  Estar planificado dentro de la programación curricular del alumnado.
* -  Realizar un proyecto de servicio.
* -  Acompañarse de la reflexión como un componente crítico.

El proyecto expuesto responde al planteamiento pedagógico del aprendizaje-servicio. Este proyecto de intervención promueve y desarrolla el sentimiento de pertenencia a una comunidad y el ejercicio o práctica de la ciudadanía en el alumnado de secundaria, favoreciendo así, la relación centro educativo y comunidad, tan importante en la sociedad actual.

Con la finalidad de promover ciudadanos democráticos, este proyecto responde al principio pedagógico de hacerlo desde la práctica de la ciudadanía. Para poder llevarlo a cabo, el programa desarrolla habilidades para la participación y la implicación en los espacios comunitarios, en el centro escolar, en su barrio, etc. favoreciendo, así, la implicación del alumnado en algún tipo de actividad o servicio a la comunidad una vez analizada la realidad del barrio.

Otro de los aspectos claves que tiene presente el programa desde mi punto de vista, es el aprendizaje de una ciudadanía activa, es la toma de conciencia del poder de la acción colectiva. Las actividades que se proponen en este programa ofrecen oportunidades a la juventud para superar posiciones individualistas, a la vez que se fomentan nuevos espacios de solidaridad donde las personas se organizan y se movilizan en defensa de intereses comunes o afirmando sus valores. Desde esta perspectiva, la acción colectiva se plantea desde la riqueza que supone la multiculturalidad, por lo que los y las jóvenes aprenden a convivir desde un enfoque intercultural y a conciliar intereses individuales y colectivos con otros grupos culturales que en algunos casos pueden representar culturas muy diferentes a las suyas.

Finalmente, cabe decir que, esta propuesta formativa recoge, no sólo el contenido del programa, sino que propone una serie de orientaciones para su aplicación y una propuesta de evaluación, que está presente a lo largo de todo el proceso, así como el elemento pilar del APS, la reflexión, tanto a nivel individual como grupal.

 Tras la finalización del proyecto, se realizará una conferencia en el centro dando a conocer la propuesta mediante vídeos, fotos, trabajos de aula realizados, etc., para terminar con una verbena donde los fondos recaudados irán destinados a una ONG del barrio que trabaja por la integración de la población gitana y la reducción del absentismo escolar en esta etnia. La asociación en cuestión es la Asociación Socieducativa Llere. Los alumnos pondrán en marcha todas las competencias adquiridas durante esta actividad final debido a que , junto con la mediación y supervisión de los profesores implicados y del equipo directivo, serán los encargados de la total organización del evento, desde el contacto con los proveedores hasta la organización de actividades deportivas y recreativas, pasando por el control de la entrada a la fiesta, la seguridad dentro durante la misma denunciando cualquier tipo de irregularidad como el consumo de alcohol o drogas al equipo docente, etc.

1. La comunidad puede ser el barrio, el Centro Educativo, el aula, la ciudad. Es decir toda colectividad que comparten unos objetivos e intereses comunes y que se dotan de unas reglas de funcionamiento y convivencia. [↑](#footnote-ref-1)
2. Tienen una estructura similar a las Unidades Didácticas que se trabajan dentro de las Programaciones Didácticas de cualquier área o materia escolar. [↑](#footnote-ref-2)